

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола

Консультация
«Мостик понимания между
родителями и педагогами»

Выполнил:
учитель-логопед
Корсукова Е.А.

январь, 2023г.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Всем хорошо известно, что детский сад и семья составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.

Мы все вместе стремимся, чтобы детям в детском саду было хорошо, уютно, и родители постепенно становились активными участниками всех дел, незаменимыми помощниками для нас с вами.

Чтобы укрепить сотрудничество детского сада и семьи, сотрудники стремятся разнообразить **формы и методы взаимодействия с семьей**. Все мы только выиграем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Семья и дети два воспитательных образа, каждый из которых по-своему даёт ребёнку опыт нахождения в социальной среде, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Перед нами стоит **проблема** - как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей? Как привлечь таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам? Как аргументировать необходимость их участия в жизни ребёнка в детском саду? Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом, с удовольствием посещали родительские собрания; как сделать, чтобы им в детском саду было интересно, чтобы их посещения приносили пользу и для детского сада, и для детей? В связи с этим перед нами стоит важная **задача** - сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса.

Традиционные родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации, папки - передвижки, памятки, анкетирование, папки – раскладушки, собрания форме лекций, консультаций в разнообразных формах, уже не дают желаемого результата.

Идея использования **нетрадиционных форм работы**: семинары, круглые столы, презентации, творческие посиделки, совместные праздники с родителями и необходимость образования родителей с целью повышения их грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения осознаётся сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами и является эффективным способом взаимодействия семьи и ДООУ.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей активному участию в жизни ДООУ. Установления неформальных контактов, имеют определённый результат в формировании доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. Использование наиболее интересных для каждого родителя формы работы; создание коллективно - творческие группы родителей, которые могли бы охватить весь спектр дел и проблем; больше показывать открытые занятия для родителей, организовывать Дни открытых дверей, совместные субботники.

В связи с этим взаимодействие с родителями строится в соответствии со следующими **принципами**:

- Не поучать, а приглашать к сотрудничеству.
- Находиться в партнёрской позиции с родителями.
- Обеспечивать предельную конфиденциальность и эмоциональную безопасность, чтобы родители могли доверять нам.
- Мотивировать родителей к взаимодействию с воспитателем различными способами.
- Использовать активные методы взаимодействия.
- Нельзя сразу приступать к предмету разговора, если он неприятен родителям.
- В процессе общения воспитателю необходимо принимать те принципы воспитания и стили взаимоотношений в семье, которые предлагают родители.
- Педагог должен проявлять себя более сдержанно в выражении положительного мнения о родителях как партнерах по общению, чем родители о педагогах.
- Если вы видите лицо собеседника без улыбки, улыбнитесь сами.

- Доверительное общение между воспитателем и родителями воспитанников не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны.
- Преобладание оценочного стиля общения становится серьезными источником конфликтов между воспитателем и родителем.
- Когда задето чувство собственного достоинства из собеседников, непременно страдает само общение.
- Родители должны услышать то, что им сказал педагог.

Наличие высокого уровня взаимного доверия педагогов и родителей дает возможность организовать конструктивный диалог. **Сотрудничество педагогов и семьи** - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.