

Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола Петровского района

Конспект образовательной деятельности
по ознакомлению с художественной литературой
Чтение рассказа Н.Н.Носова "Живая шляпа".
Образовательная область «Речевое развитие».

Подготовил:
воспитатель МКДОУ
ДС № 20 «Буратино»
Медоева Н.В.

с. Сухая Буйвола

Цель: продолжать знакомить детей с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор».

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать интерес к художественным произведениям; творчеству Н.Н.Носова;
- развивать литературную речь дошкольников, мышление, память, воображение, чувство юмора.
- развивать художественно-речевую деятельность на основе рассказа;
- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;

Развивающие:

- развивать диалогическую и монологическую речь воспитанников;
- обогащать активный словарь посредством знакомства детей с рассказом.

Воспитательные:

- воспитывать желание использовать интонационную выразительность речи при общении (инсценировании).

Задачи ОО в интеграции:

«Социально-коммуникативное»:

- создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом;
- воспитание отзывчивости, взаимопомощи.

«Физическое развитие»

- способствовать развитию движений;
- развивать активность детей.

Виды детской деятельности:

- игровая,
- познавательно – исследовательская,
- продуктивная,
- коммуникативная.

Словарная работа: кабинет, комод, кочерга.

Методы и приемы: игровая мотивация, чтение рассказа, вопросы, анализ, закрепление.

Предварительная работа: чтение рассказов Н.Носова. Рассматривание картин, иллюстраций к рассказам

Оборудование и материалы: экран, электронная презентация, книги с рассказами Н.Носова, шляпа, котенок-игрушка.

Ход образовательной деятельности.

I. Организационный момент

1. Загадка

Воспитатель: Чтобы знаний набираться,

Чаще обращайся к ней.

Никогда не расставайся,

Станешь с ней в сто раз умней (книга)

Как вы думаете, куда мы с вами отправимся в гости?

Воспитатель: А как называется то место, где хранятся книги? Где находится много книг? А кто пишет книги? Каких писателей вы знаете? (дети перечисляют).

Слайд 1 (фото «Рабочий кабинет писателя»)

Воспитатель: А вы знаете, что у каждого писателя бывает свой рабочий кабинет, где он пишет, создаёт книги. И я сейчас вам предлагаю посетить рабочий кабинет писателя Н.Н.Носова.

- Пойдём, ребята?

Слайд 2 (на экране появляется портрет Н. Носова)

II. Основная часть

Воспитатель: Перед нами портрет Николая Николаевича Носова. Он является одним из самых популярных и любимых детьми авторов. Его книги хочется читать и перечитывать. Писателем Николай Николаевич стал как бы случайно: когда у него родился сын, приходилось рассказывать ему много сказок. Сын подрастал и требовал новых и новых сказок. В центре произведений Н. Носова – ребята-фантазёры, непоседы, неуёмные выдумщики, ваши сверстники, которым часто достаётся за их затеи. Самые обычные жизненные ситуации превращаются в рассказах Носова в необычайно смешные поучительные истории, воспитывают в детях честность, чувство дружбы, отзывчивость, любовь к труду; в них осуждаются такие постыдные качества, как зависть, ложь, грубость и т.д.

Воспитатель: Пройдёмте дальше. (Выставка книг Н.Носова)

Воспитатель: Ребята, смотрите, что это? (шляпа)/ А в шляпе лежит предмет. Какой, вы узнаете, задав мне вопросы. Но для того чтобы вам было легче, я приготовила подсказки.

1.Дидактическая игра «Вопрос с подсказкой».

Карточки с символами, обозначающими то или иное содержание вопроса.

Карточка с вопросительным знаком – «Что это?», «Кто это?»

Карточка с цветными пятнами, – «Какого цвета?»

Карточка с геометрическими фигурами, – «Какой формы предмет или его часть?»

Карточка с разобранной пирамидкой, - «Какие части есть у предмета?»

Карточка с изображением руки, «Как можно играть с этим предметом?».

Ребята задают вопросы, опираясь на подсказку.

Воспитатель: Кто это? Какой котенок?

2.Работа со скороговоркой «Мой котенок».

Воспитатель: Какую скороговорку про котенка вы знаете?

Мой котенок на окошке,

Кашку кушает по крошке.

- Произнесите скороговорку медленно, в полголоса.

- Произнесите скороговорку с радостным настроением.

- Произнесите скороговорку с грустью.

- Произнесите скороговорку обиженно.

- Произнесите скороговорку быстро на выдохе.

- Что такое комод? Для чего нужен комод?

3. Чтение рассказа, работа над языком и содержанием рассказа.

Воспитатель: Сегодня я познакомлю вас с художественным произведением, которое называется «Живая шляпа». Написал это произведение Николай Носов.

Воспитатель: Во время чтения постарайтесь подумать, почему автор так назвал свое произведение.

4. Динамическая пауза.

Воспитатель: Что это рассказ, сказка или стихотворение? Почему вы так решили? Смешная это история или печальная? Какой предмет «ожил» в доме Вадика? Почему мальчики подумали, что шляпа живая? С чего упала шляпа на пол? Расскажите, как мальчики испугались? Что взял Вадик, чтобы ударить шляпу? Как мальчики узнали секрет шляпы? Как звали котенка, оказавшегося под шляпой? Почему же автор так назвал свой рассказ?

5. Составление плана рассказа.

Воспитатель: В каждом произведении обязательно есть три части – начало, середина и конец.

- вспомните, как начинается рассказ «Живая шляпа», выберите нужную картинку. *(Предлагается три иллюстрации к рассказу)*. Какое название можно придумать для этой части?

- О чём говорится во второй части? Какое название можно придумать для этой части? Какая иллюстрация соответствует этой части?

- Чем закончилась история про мальчиков и котёнка? Какое название можно дать третьей части рассказа?

- Какие непонятные слова встретились в тексте?

- Комод, кочерга.

- Что такое комод? Для чего нужен комод? (варианты ответов детей)

Слайд 3

Изображение комода, кочерги.

Знакомство с новыми словами.

Комод - низкий шкаф с выдвижными ящиками для белья или мелких вещей.

Кочерга - приспособление для перемешивания топлива в печи, толстый железный прут с прямо загнутым концом.

- Что почувствовали Вова и Вадик, когда шляпа поползла? (страх)

- Покажите, как они испугались?

6. Дети инсценируют сценку из рассказа.

- Какое чувство возникло у ребят, когда они обнаружили под шляпой кота? (удивление).

- Давайте все вместе покажем удивление.

- Какое чувство пришло на смену удивлению? (радость) .

7. Синквейн со словом КОТЁНОК.

Котёнок

Озорной, игривый.

Играючи крадётся, нападает.

С мурлыканьем его ты чуть счастливей.

Так согревает!

Котенок

Ласковый и пушистый

Прыгает, скачет, мяукает

У меня есть маленький котенок

Друг

8. Викторина по произведениям Н. Носова.

Воспитатель: Сейчас мы с вами проведём викторину по произведениям Николая Носова. Посмотрим, как вы знаете произведения этого писателя.

Отрывки из рассказов Николая Носова к викторине.

Мишутка и Стасик сидели в саду на скамеечке и разговаривали. Только они разговаривали не просто, как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы, будто пошли на спор, кто кого переверт.

- Сколько тебе лет? - спрашивает Мишутка.

- Девяносто пять. А тебе?

- А мне сто сорок. Знаешь, - говорит Мишутка, - раньше я был большой-большой, как дядя Боря, а потом сделался маленький.

«Фантазеры»

Наутро мама оставила нам хлеба на два дня, варенья, чтобы мы чай пили, показала, где какие продукты лежат, объяснила, как варить суп и кашу, сколько крупы положить, сколько чего. Мы всё слушали, только я ничего не запомнил. «Зачем, - думаю, - раз Мишка знает».

«Мишкина каша»

Мама ушла. Миша сначала вёл себя хорошо: не шалил и ничего не трогал. Потом он только подставил к буфету стул, залез на него и открыл у буфета дверцы. Стоит и смотрит в буфет, а сам думает:

«Я ведь ничего не трогаю, только смотрю».

А в буфете стояла сахарница. Он взял её и поставил на стол: «Я только посмотрю, а ничего трогать не буду», - думает.

Открыл крышку, а там что-то красное сверху.

«Леденец»

Однажды Петя возвращался из детского сада. В этот день он научился считать до десяти. Дошёл он до своего дома, а его младшая сестра Валя уже дожидается у ворот.

– А я уже считать умею! – похвастался Петя. – В детском саду научился. Вот смотри, как я сейчас все ступеньки на лестнице сосчитаю.

«Ступеньки»

Задание.

- Сейчас я буду зачитывать вам вопросы и три варианта ответов. Вам надо будет выбрать правильный ответ.

1. Что разбилось у Миши, когда он доставал леденец? (**сахарница** – хлебница конфетница).

2. Что поставил Бобка себе на штаны? (латку – палатку – **заплатку**).

3. Что купили мальчики в игрушечном магазине? (магнитофон, **телефон** металлофон).
4. Какая из этих деталей есть у автомобиля? (капор - **капот** – пузо).
5. Что мастерили ребята из снега во дворе? (**горку** – полку – елку).
6. Где сидели Мишутка и Стасик и разговаривали? (на речке - на линеечке - **на скамеечке**).

III. Рефлексия:

Воспитатель: Каким было ваше настроение? Почему? Что вам больше понравилось? Как вы думаете, а что могло бы произойти с ребятами, если бы под шляпой оказался не кот Васька. Придумайте дома свою историю. А завтра мы послушаем, что у вас получилось.

Воспитатель: А теперь нам пора в группу. А в группе ждут подарки – это раскраски с изображением котёнка.