

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовила  
воспитатель МКДОУ Детский сад № 20  
«Буратино»  
Медоева Надежда Викторовна



*« Детское экспериментирование  
претендует на роль ведущей  
деятельности в период  
дошкольного развития ребенка»*



Н.Н.Поддьяков



# Уголок экспериментально-исследовательской деятельности



# **Старший дошкольный возраст- самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым**

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.





# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС РЕБЕНКА РАЗВИВАЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ЖИДКОСТЯМИ



















*Исследования предоставляют  
ребенку возможность самому  
найти ответы на вопросы «как?» и  
«почему?»*



*Ребенку-дошкольнику по природе  
присуща ориентация на познание  
окружающего мира и  
экспериментирование с объектами и  
явлениями реальности*



*Исследовательская деятельность  
вызывает огромный интерес у детей*





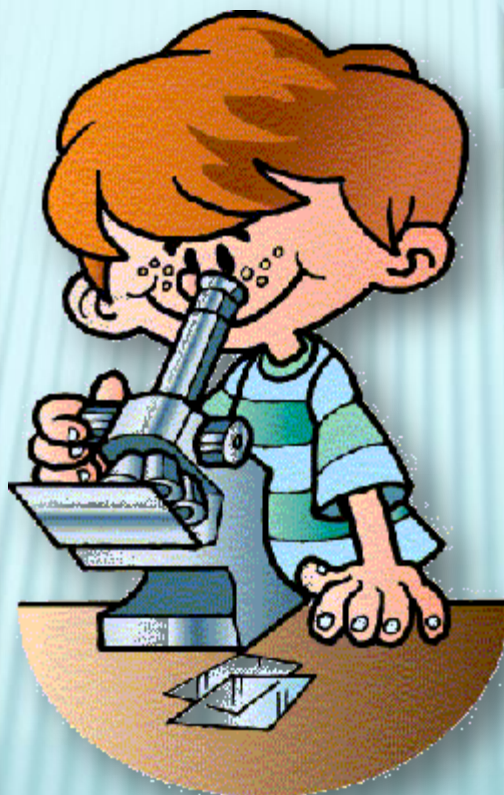








В процессе экспериментирования дети получают возможность почувствовать себя ученым, исследователем.









Экспериментальная  
работа вызывает у  
ребенка интерес к  
исследованию  
природы











***Основной целью опытно-экспериментальной деятельности дошкольников является развитие свободной творческой личности ребенка***



*В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь*





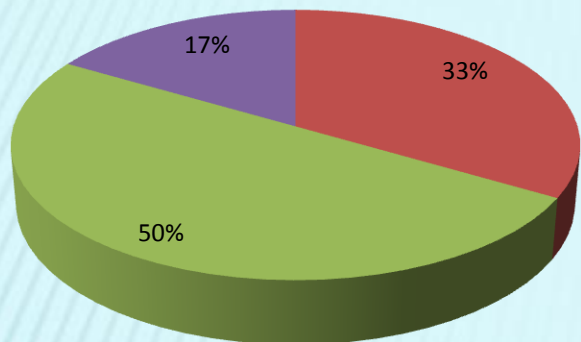
*Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников*



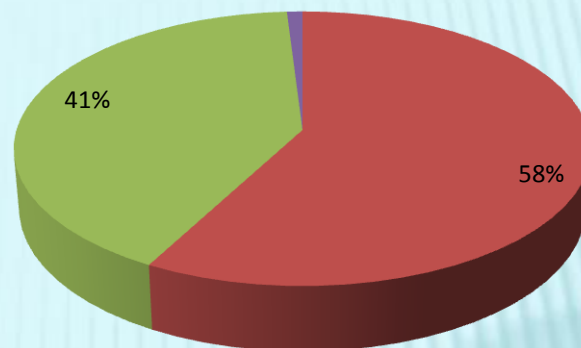
*Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования*







■ высокий  
■ средний  
■ низкий



■ высокий  
■ средний  
■ низкий

*Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по работе, я пришла к выводу, что данная форма работы в этом направлении эффективна для развития познавательной активности детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности. Что подтверждается итоговой диагностикой*

**Я БОЛЬШЕ СЛЫШУ, БОЛЬШЕ  
ВИЖУ, БОЛЬШЕ ЧУВСТВУЮ!**

**Творческих  
успехов!**

