

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МКДОУ ДС №20 «Буратино»
с.Сухая Буйвола
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено:
заведующий МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
М.Н. Гревцева
Приказ № 1 от 01.09.2022г.



Рабочая программа
по развитию детей второй младшей группы
составлена на основе примерной основной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» с
учетом ФГОС ДО по редакцией Н.В. Веракса, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой

Срок реализации программы -2022-2023 уч.год.

Автор программы:
Волкова Н.М.

с. Сухая Буйвола
2022 г.

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Страницы
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет	4
1.4	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	5
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.3	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	29
2.4	Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	55
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.7	Особенности планирования регионального компонента	70
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально – технические условия реализации программы	72
3.2	Организация режима пребывания детей в ДООУ 2 младшей группы	78
3.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальным и возрастным особенностями, состоянием	80
3.4	Сетка НОД	81
3.5	Комплексно-тематическое планирование	82
3.6	Программно – методическое сопровождение	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Буратино» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав МКДОУ;
- Основная образовательная программа МКДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. (формируемая часть)

4 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>

самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p>

	<p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народных мелодии.</p>
--	--

Планируемые промежуточные результаты освоения программы (общие по ФГОС)

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — в игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании

сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

ОО "Физическое развитие"

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания .

3. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами , сохраняя заданное направление . 4. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя .

5. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности , при перешагивании через предметы .

6. Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке , гимнастической стенке произвольным способом .

7. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах , прыгает в длину с места не менее чем на 40 см..

8. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м.

9. Может бросать мяч двумя руками от груди , из-за головы .

10. Может ударять мяч об пол .

11. Может бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить его .

12. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

1. Может принимать на себя роль , непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя .

2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию

3. Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей .

4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх .

5.Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).

6.Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок .

7. Имитирует движения , мимику , интонацию , изображаемых героев .

8. Может принимать участие в беседах о театре (театр -актёры -зрители , поведение в зрительном зале).

9. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности .

10. Может помочь накрыть стол к обеду .
11. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду .
12. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными .
13. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ОО "Познавательное развитие"

1. Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме (подбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы .
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов .
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов ; понимает конкретный смысл слов : "Больше" , "меньше " , "столько же".
5. Различает круг , квадрат , треугольник , предметы , имеющие углы и круглые формы .
6. Понимает смысл обозначений : вверху -внизу , впереди -сзади , справа - слева , на , под , над , верхняя- верхняя- нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов : "утро" , "день" , "вечер" , "ночь".
8. Называет знакомые предметы , объясняет их назначение , выделяет признаки (цвет , форма , материал) .
9. Ориентируется в помещении детского сада .
10. Называет свой город (станцию).
11. Знает и называет некоторые растения , животных и их детёнышей .
- 14
12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе .
13. Проявляет бережное отношение к природе .

ОО "Речевое развитие "

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения .
2. Рассматривает игрушки , сюжетные картинки .
3. Использует все части речи , простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами .
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге , отвечает на вопросы воспитателя .
5. Называет произведение (в произвольном изложении) , прослушав отрывок из него .
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого .

ОО "Художественно-эстетическое развитие "

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты .
2. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам .
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, красками и кистью .
4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки , раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней .
5. Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей , используя разнообразные приёмы лепки .
6. Создает изображения предметов из готовых фигур (аппликация) .
7. Украшает заготовки из бумаги разной формы .
8. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию .
9. Умеет аккуратно использовать материалы .
10. Знает , называет и правильно использует детали строительного материала .
11. Умеет располагать кирпичики , пластины вертикально .
12. Изменяет постройки , надстраивая или заменяя одни детали другими .

ОО "Художественно-эстетическое развитие "(музыка)

1. Способен слушать музыкальное произведение до конца .
2. Узнаёт знакомые песни .
3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы) .
4. Замечает изменения в звучании (тихо - громко) .
5. Поёт, не отставая и не опережая других .

6. Умеет выполнять танцевальные движения : кружиться в парах , притопывать попеременно ногами , двигаться под музыку с предметами (флажками , листочками , платочками и др.).

7. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику Ставропольского края.

Проявляет интерес к народному творчеству. Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми младшей группы (3-4 года) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 лет:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их

свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Сезонные наблюдения. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди

надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». - М. Мозаика-Синтез 2015г.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М. Мозаика-Синтез 2015г.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «П-Р»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

НОД Ребенок и окружающий мир/Экология

Сентябрь	
Тема: «Овощи с огорода»	Цель: Учить детей различать и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.сказки «Репка»
Тема: «Транспорт»	Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)
Тема: «Мебель»	Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции)
Тема:«Папа, мама, я-семья»	Цель: Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать
Октябрь	
Тема: «Меняем воду в аквариуме»	Цель: Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
Тема: «Одежда»	Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду. Выделять основные признаки предметов одежды ;группировать предметы по признакам.
Тема: «Чудесный мешочек»	Цель: Дать детям понятие о том , что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
Тема: «Кто в домике живет?»	Цель: Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Ноябрь	
Тема: «В гостях у бабушки»	Цель: Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Тема: «Помогите Незнайке»	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
Тема: «Теремок»	Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
Тема: «Варвара-краса, длинная коса»	Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье ,о своем любимом ребенке. Формировать уважение к семье..
Тема: « Уход за комнатными растениями»	Цель: формировать навыки за уходом комнатных растений.
Декабрь	
Тема: «Подкормим птиц зимой»	Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц зимой. Расширять представления о зимующих

	птицах.
Тема: «Найди предметы рукотворного мира»	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
Тема: «Хорошо у нас в детском саду»	Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
Тема: «Наш зайчонок заболел»	Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
Январь	
Тема: «В январе, в январе много снега во дворе...»	Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
Тема: «Деревянный брусочек»	Цель: Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева: учить выделять признаки дерева.
Тема: «Приключение в комнате»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
Февраль	
Тема: «У меня живет котенок»	Цель: Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.
Тема: «Смешной рисунок»	Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
Тема: «Мой родной город»	Цель: Учить детей называть родной город. Дать представление о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
Тема: «Вот как мама, золотая прямо!»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке. Желание рассказывать о них.
Март	
Тема: «Уход за комнатными растениями»	Цель: Расширять представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.
Тема: «Золотая мама»	Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления об одежде.
Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»	Цель: Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
Тема: «Что мы делаем в детском саду»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей. Учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, у его труду.
Апрель	
Тема: «Прогулка по весеннему лесу»	Цель: Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях. И животных. Формировать представление о простейших связях в природе.
Тема: «Тарелочка из глины»	Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
Тема: «Няня моет посуду»	Цель: Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.
Тема: «Что лучше:	Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах;

бумага или ткань?»	учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
Май	
Тема: «Экологическая тропа»	Цель: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
Тема : «Подарки для медвежонка»	Цель: Закреплять знания детей о свойствах различных материалов. Структуре их поверхностей. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
Тема: «Подарки для крокодила Геня»	Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
Тема: «Опиши предмет»	Цель: Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.
Тема: «Путешествие в весенний лес»	Цель: познакомить детей с весенними первоцветами

НОД ФЭМП

ФЭМП	Цель
Занятие № 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) не зависимо от цвета и величины фигур.
Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>маленький, большой</i> .
Занятие № 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
Занятие № 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; формировать умение понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
Занятие №3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; формировать умение обследовать его форму осязательно-двигательным путём.
Занятие №4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать формировать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
Занятие №1	Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат, сравнивая словами <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
Занятие №2	Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать формировать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнивая

	словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
Занятие №3	Продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом. формировать умение различать круг и квадрат.
Занятие №4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Занятие №2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
Занятие №3	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.
Занятие №4	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
Занятие №1	Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
Занятие №2	Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
Занятие №3	Познакомить детей с треугольником: формировать умение различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, закреплять навык пользования словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .
Занятие №4	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, формировать умение называть и сравнивать его с квадратом.
Занятие №1	Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения

	<p>словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Упражнять в употреблении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p>
Занятие №2	<p>Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, формировать умение понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>.</p>
Занятие №3	<p>Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>
Занятие №4	<p>Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>
Занятие №1	<p>Продолжать формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>
Занятие №2	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>
Занятие №3	<p>Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>
Занятие №4	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один)</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
Занятие №1	<p>Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>
Занятие №2	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i>.</p>
Занятие №3	<p>Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>.</p>

	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
Занятие №4	Упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
Занятие №1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Формировать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , и т. д.
Занятие №2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
Занятие №3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и способностей конкретной возрастной группы.
Занятие №4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и способностей конкретной возрастной группы.
Занятие №1	Закрепить название геометрических фигур, уметь распознавать на плоскости и на картине
Занятие №2	Повторение
Занятие №3	Повторение

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи,

интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском». М. Мозаика- Синтез, 2015.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-	Речевое	Содержательное	Эмоционально-

<p>практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
--	---	---	--

Годовое календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

НОД Развитие речи/Художественная литература

Сентябрь	
Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.
Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).
Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.
Тема: Звуковая культура речи: звук у	Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью подражанию).
Октябрь	
Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору
Тема: «Овощи»	Цель: закрепить название овощей
Тема: «Котёнок потерялся»	Цель: учить детей составлять простые предложения по картине
Ноябрь	
Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
Тема: Звуковая культура речи:	Цель: Упражнять детей в четком и правильном

звук и	произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.
Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Декабрь	
Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.
Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Цель: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Цель: Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
Тема: Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Январь	
Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку
Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. слова со звуками п, пь.
Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Цель: продолжать знакомить детей с р.н.с.
Тема: Чтение р.н.с «Три медведя»	
Февраль	
Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец
Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь	Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).
Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Пе-тушки распетушились», учить выразительно читать его

Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
Март	
Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Цель: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Апрель	
Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
Тема: Звуковая культура речи: звук ф	Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком
Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
Тема: Звуковая культура речи: звук с	Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
Май	
Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях
Тема: Звуковая культура речи: звук з	Цель: Упражнять детей в четком произношении звука з.

Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение
Тема: Звуковая культура речи: звук ц	Цель: Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома ,на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий,

подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за

перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот) .Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

-содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

-обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности:

-воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.**Л.В. Горохова «Уроки светофора»СКИУ, г.Ставрополь)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. **Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.**)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное

	разговор с детьми.	Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	обучение.
--	--------------------	--	-----------

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений,

температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. - Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Годовое календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	
СЕНТЯБРЬ	
1.Тема: «Наш детский сад». (экскурсия)	Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его.
2.Чтение русской народной сказки «Колобок».	Знакомить детей с рус. нар. сказками, формировать интерес к книгам.

3.Д/И «Что такое хорошо?»	Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо.
4. Работники нашего ДС.	Познакомить детей с работниками ДС.
ОКТАБРЬ	
1.Беседа: «Моя семья»	Формировать умения детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
2.Д/У «Башня»	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми.
3 Беседа:«Осень золотая» Рассматривание фотографий.	Воспитывать у детей любовь к природе родного края.
4. Беседа: «Мой друг».	Формировать у детей умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка.
5. Беседа: «Кто нам готовит кушать?»	Воспитывать уважение к труду (профессия прачка).
НОЯБРЬ	
1.Беседа: «Кто нам убирает двор?» Экскурсия по территории детского сада..	Воспитывать уважение к труду (профессия дворник). Вызвать желание помочь дворнику (собрать веточки, бумагу). Обогащать словарь детей.
2.Чтение потешек: «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька».	Знакомство с русским фольклором. Вызвать у детей интерес к творчеству русского народа. Учить понимать смысл произведений.
3.Беседа: «Как вести себя в детском саду?».	Воспитывать умения быть дружелюбным, помочь ребенку понять, как вести себя в д/с, с сверстниками. «Правила поведения для воспитанных детей»
4. Д/И «Я-воспитанный».	Воспитывать умения детей выполнять элементарные правила культуры поведения на улице: не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в предназначенные места.
ДЕКАБРЬ	
1.Беседа: «Мы разные».	Формировать у детей образ Я, помогать им описывать себя: рост, цвет волос, глаз. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, дружить, помогать сверстнику.
2.Д/У «Елка»	Формировать умения детей готовиться к празднику всей страны: помогать воспитателю изготавливать украшения для группы. Активизировать словарь-Россия.
3.Беседа: «Новогодний праздник».	Обратить внимание детей на красочное оформление

4.Д/У «Я-воспитанный»	<p>группы и муз. зала, чтение стихов, исполнение песен, игры.</p> <p>Вызвать положительные эмоции у детей.</p> <p>Воспитывать у детей умение быть аккуратным во время приема пищи, говорить спасибо выходя из-за стола.</p>
ЯНВАРЬ	
<p>1.Беседа: «Кто живет в лесу?»</p> <p>2.Д/И «Вежливые слова».</p> <p>3.Сюжетно ролевая игра «Семья»</p>	<p>Дать детям представление о животных населяющих леса Ставрополя, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Создать положительный микроклимат в группе.</p> <p>Продолжить формировать умения детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>1.Рассматривание фотографий на тему «Моя улица».</p> <p>2.Беседа: «Зимушка-зима».</p> <p>3.Чтение сказки «Репка». (драматизация сказки)</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций Как вести себя в гостях?</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к самым близким и родным местам – места их жительства. Побуждать рассказывать о них.</p> <p>Познакомить детей с временем года зима. Развивать эстетические чувства детей к природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла вытащить репку. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Научить детей правильно вести себя в гостях (Шалалева «Правила поведения для воспитанных детей»)</p>
МАРТ	
<p>1.Беседа: «Весна». (Рассматривание иллюстраций)</p> <p>2.Д/У «Цветы».</p> <p>3.Беседа: «Мамин праздник».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Как вести себя за столом?»</p>	<p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Формировать умения детей готовить подарки для своих дорогих мам. Вызвать желание заботиться о них, делать приятное.</p> <p>Создать у детей радостное настроение. Вызвать желание читать стихи, исполнять песни, играть.</p> <p>Научить детей правильно вести себя за столом.</p>
АПРЕЛЬ	

1. Чтение произведения «Что такое хорошо и что такое плохо?» (В. Маяковский)	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
2. Д/И «Кто со мной поздоровался?»	Учить детей правильно здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание.
3. Экскурсия в театр д/сада.	Формировать знания детей о театре, продолжить знакомство о фольклоре.
4. Чтение сказки «Теремок»	Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла построить новый теремок. Воспитывать любовь к родине.
5. СРИ «Семья»	Воспитывать любовь к членам своей семье.

МАЙ

1. Беседа: «Лето»	Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. Рассматривание иллюстраций.
2. Чтение произведения «Вежливые звери» (Н. Мигунова)	Воспитывать интерес к художественной литературе. Побуждать детей быть вежливыми, уступать друг другу.
3. Экскурсия вокруг д/сада	Формировать навыки правильно ориентироваться около д/сада. Воспитывать любовь к местам детского сада. (лес, участок)
4. Экскурсия на новый участок.	Знакомство с новой территорией и оборудованием.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Цели							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
<p><i>С.Р.И.:</i> «Парикмахерская» «Спальня», «Кухня», «Магазин», «Ванная Комната», «Больница», «Гараж», «Новая кукла», «Кукла Катя обедает», «Подбери посуду для кукол», «Кукла Катя на прогулке», «Куклы проснулись».</p> <p><i>П/И:</i> «Бегите ко мне», «Где твой домик», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Мой веселый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке»,</p>	<p>Формировать умения детей выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей.</p> <p>Формировать умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п.</p>							

<p>«Наседка и цыплята», «Заинька», «Пузырь», «Найди флажок», «Самолеты», «Карусель», «Волк и зайцы».</p>	<p>Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.</p>
<p><i>Д/И:</i> «Где позвонили», «Покормим птенчиков», «Медвежата мед едят», «Громко-тихо», «Бабочка лети», «Идут животные», «Позови свою маму», «Отзовись», «Угадай по голосу», «Ветерок», «Кто как кричит», «Больше-меньше», «Такой листок лети ко мне», «Что изменилось», «Найди предмет по описанию», «Живое домино», «Чудесный мешочек», «Что кому», «Найди такую же», «Заплатки», «Бусы».</p>	<p>В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку (башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Развивать внимание и память (чего не стало и т. п.); слуховую дифференциацию (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.).</p>
<p><i>Театрализованные игры:</i> «Заинька», «Теремок», «Репка», «Наседка и цыплята», «Задремал на кочке зайка», «Мы на луг ходили», «В гости к зайчатам», «На прогулку в лес», «Кукла Катя показывает концерт», «Бабушка приглашает на деревенский двор».</p>	<p>Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым.</p> <p>Развивать интерес к играм-действиям со звуками (живой и не живой природы), к подражанию движения животных и птиц под музыку, под говорящее слово.</p> <p>Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание участвовать в играх.</p>

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Цели:</p>
<p>сентябрь октябрь ноябрь Декабрь январь</p>	<p>февраль март апрель май</p>
<p>Пальчиковые игры: «Палец-мальчик», «Сидит белка на тележке..», «Сорока-ворона». Эмоциональные игры: «Коврики злости», «Трубы крика», «Скамья примиренья», «Подушка Бобо», «Облака», «Порви газету», «Петушиный бой», «Веселей улыбнись». Чтение сказок: «Волк и семеро козлят»,</p>	<p>Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (привлечение внимания детей к ребенку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствие). Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>

«Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя», «Теремок». Чтение потешек: «Пошел котик на торжок..», «Кисонка-Мурысонька», «Ладушки».	Воспитание отрицательного отношения к грубости и жадности; развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушками и т.п. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.
---	---

ТРУД

месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
сентябрь	Формирование привычки у детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Диагностика 1. День воспитателя	Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
октябрь	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить салфетницы, хлебницы (без хлеба)	1..Международный день учителя 2. День шофера.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
ноябрь	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.	1. День милиции	В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животными.
декабрь	Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение зачем он выполняет те или иные действия, поощрения желания помогать взрослым.	1. Знакомство с профессией «Дворник»	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
январь	Привлекать внимание детей в помещении и на участке к тому, как	1.Знакомство с профессией «Продавец»	Воспитывать уважение к людям любой профессии.

февраль	взрослый ухаживает за растениями(поливает).	1. День защитника Отечества	Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
март		1.. Международный женский день.	
апрель	Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца...)	1.День космонавтики.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
май		1.Международный день семьи.	

ПДД

Месяц	Формирование умений по правилам дорожного движения			
сентябрь	1.Тема: «Рассматривание грузовика». Цель: Уточнить знания о работе шофёра.	1.Тема: «Рассматривание легкового автомобиля». Цель: Уточнить знания о работе шофёра.	1.Тема: «Рассматривание мотоцикла и велосипеда». Цель: Учить выделять основные части. Знать, что на мотоциклах и велосипедах ездят люди.	1.Тема: «Наблюдение за движением транспорта за пределами д/с». Цель: Узнавать знакомые виды транспорта, называть их.
		2.П/и «Поезд». Цель: Учить двигаться не наталкиваясь на других.		2.Игра «Мы шофёры». Цель: Учить двигаться не наталкиваясь на других.
Октябрь	1.Тема: «Сравнение грузового и легкового автомобиля на игрушках или иллюстрациях». Цель: Учить называть основные части, находить сходство и	1.Тема: «Рассматривание разных видов транспорта в книге «Машины на нашей улице»». Цель: Учить называть основные части, находить сходство и различие.	1.Тема: «Рассматривание автобуса». Цель: Узнавать автобус среди других видов транспорта, знать, что он перевозит	1.Тема: Рассматривание иллюстраций троллейбуса и автобуса». Цель: Учить называть основные части, находить сходство и различие

	<p>различие у легкового и грузового автомобиля.</p> <p>2.Игра «Едем на автомобиле»</p> <p>Цель: Знать обязанности водителя и пассажира.</p>	<p>2.Д/игра «Где находится».</p> <p>Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко.</p>	<p>людей.</p> <p>2.Игра «Автобус»</p> <p>Цель: Научить правильно вести себя в автобусе.</p>	<p>троллейбуса и автобуса.</p> <p>2.Игра «Назови правильно».</p> <p>Цель: Учить быстро, узнавать на картинках и называть разные виды транспорта.</p>
Ноябрь	<p>1.Тема: Рассматривание картинок «Улица города».</p> <p>Цель: Находить и называть разные виды транспорта.</p> <p>2.Игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: Научить действовать по сигналу, т.е. убегать от машин.</p>	<p>1.Тема: Беседа «На чём люди ездят».</p> <p>Цель: Учить рассказывать, на чём они ездят с папой и мамой, использовать иллюстрации.</p> <p>2.С/р. игра «Строительство гаража для легковых и грузовых автомобилей».</p>	<p>1.Тема: «Знакомство со светофором»</p> <p>Цель: Рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей видел светофор, для чего он нужен.</p> <p>2.Д/игра «Будь внимателен».</p> <p>Цель: Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	<p>1.Тема: «Знакомство с работой светофора».</p> <p>Цель: Дать знания о том, что если загорается красный свет, идти через дорогу нельзя, при зелёном разрешается переход.</p> <p>2.Игра «Пешеходы».</p> <p>Цель: Учить детей переходить дорогу на нужный сигнал светофора.</p>
Декабрь	<p>1.Тема: «Рассматривание разных видов светофоров на иллюстрациях».</p> <p>Цель: Дать представление о том, что светофоры могут быть разные, но у всех загораются</p>	<p>1.Тема: Повторение стихотворения о светофоре.</p> <p>Цель: Добиться, чтобы дети знали наизусть отрывок и понимали значение сигналов светофора.</p>	<p>1.Тема: Д/ игра «Найди свою машину».</p> <p>Цель: Закреплять умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу.</p>	<p>1.Тема: Рассматривание светофора на участке д/сада.</p> <p>Цель: Дать представление о том, что светофоры могут быть разные, но у всех загораются огоньки.</p> <p>2. Игра</p>

	огоньки. 2. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения Михалкова «Если свет зажёгся красный.»	2. Игра с машинами. Цель: Учить детей передвигать машины в соответствии с сигналами светофора.		«Воробушки и автомобиль». Цель: Приучать детей быть осторожными, не наталкиваться на других.
Январь	1.Тема: Знакомство с улицей, на которой расположен д/сад. Цель: Уточнить представление детей об улице, по которой ездят машины, ходят люди.	1.Тема: Знакомство с улицей. Цель: Познакомить детей с дорогой и тротуаром, закрепить представление о легковых и грузовых автомобилях. 2. Рассматривание улицы на картине. Цель: Закрепить знания, полученные на предыдущих прогулках, учить называть: дорога, тротуар.	1.Тема: С/р. игра «Строительство улицы» из строй. материалов. Цель: Закрепить полученные представления в игре, использовать фигурки людей.	
Февраль	1.Тема: Изготовление альбома «Улица» и рассматривание его. Цель: Совместно с детьми наклеивать иллюстрации с изображением разных улиц, машин, рассматривать их. 2.Игра «Автобус». Цель: Познакомить детей с тем, как водитель объявляет остановки.	1.Тема: Знакомство с улицей в городе. Цель: Упражнять в ходьбе по тротуару.	1.Тема: Целевая прогулка к одной из улиц населённого пункта. Цель: Закрепить знания о том, что пешеходы должны ходить по тротуару.	1.Тема: Развлечение по правилам дорожного движения Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения.
Март	1.Тема: Игра	1.Тема: Рассматривание	1.Тема: Рассматри	1.Тема: Игра

	<p>«Мы водители»</p> <p>Цель: Учить развивать сюжет игры на основе наблюдений.</p> <p>2. Пение песни «Машина», муз. Потапенко</p>	<p>на плакатах различных видов машин.</p> <p>Цель: Учить детей различать и называть: грузовые, легковые машины, автобус, троллейбус, велосипед.</p> <p>2. Д/и «Разрезанные картинки».</p> <p>Цель: Учить составлять целое изображение машины из отдельных частей.</p>	<p>вание иллюстраций в книге «Моя улица» С. Михалкова.</p> <p>Чтение отрывков.</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать.</p> <p>2. Д/игра «Прокати в ворота».</p> <p>Цель: Учить прокатывать машины в ворота нужного размера.</p>	<p>«Пешеходы»</p> <p>Цель: Вспомнить, где должны идти пешеходы.</p> <p>2. Д/и «Разрезанные картинки».</p> <p>Цель: Учить составлять целое изображение машины из отдельных частей.</p>
Апрель	<p>1. Тема: Д/игра «Найди свой автомобиль»</p> <p>Цель: Закрепить знания разных видов транспорта, действовать по сигналу.</p>	<p>1. Тема: Наблюдение за игрой детей подготовительной группы.</p> <p>Цель: Принять участие в игре в роли пешеходов, дать понятие о том, что переходить дорогу можно только по «полосатым дорожкам».</p>	<p>1. Тема: Наблюдение за игрой детей подготовительной группы, участие в игре в роли пассажиров автобуса.</p> <p>Цель: Принять участие в роли пассажиров автобуса, ждать автобус на остановке.</p>	<p>1. Тема: Знакомство с улицей в городе.</p> <p>Цель: Упражняться в ходьбе по тротуару.</p>
Май	<p>Тема: Развлечение по правилам дорожного движения</p> <p>Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>Тема: Рассматривание на плакатах различных видов машин.</p> <p>Цель: Учить детей различать и называть: грузовые, легковые машины, автобус, троллейбус, велосипед.</p>	<p>Тема: Повторение стихотворения о светофоре.</p> <p>Цель: Добиться, чтобы дети знали наизусть отрывок и понимали значение сигналов светофора.</p>	<p>Тема: Игра «Мы водители»</p> <p>Цель: Учить развивать сюжет игры на основе наблюдений.</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в

том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

➤ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

3-4года: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук;

смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя)).

- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Во время еды учить детей правильно держать ложку.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ОО «Физическое развитие»

(формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни **программа**

Глазыриной

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	---	--	--

НОД Физическая культура

Цели: укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для правильной осанки, формировать и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Предмет	Тема и цели занятий 1неделя		Тема и цели занятий 2недели	Тема и цели занятий 3 недели	Тема и цели занятий 4 недели
сентябрь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие7-8
	Цель	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне»</p> <p>На воздухе Фор-ть умения перестраиваться из стайки в колонну по одному; ходить и бегать координируя движения, сохранять правильную осанку</p>	<p>Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте, Подвижная игра «Догони меня»</p> <p>На воздухе Фор-ть умения перестраиваться из стайки в колонну по одному; ходить и бегать координируя движения. Ходьба на носках.</p>	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Малоподвижные игры «Найди мяч»</p> <p>На воздухе Фор-ть умения перестраиваться из стайки в колонну по одному; ходить и бегать координируя движения рук и ног, не опуская головы, сохранять правильную осанку при ходьбе на носках.</p>	<p>Учить ходить и бегать колонной по одному всем составом группы, подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>На воздухе Фор-ть умения перестраиваться из стайки в колонну по одному; ходить и бегать координируя движения рук и ног, не опуская головы, сохранять</p>

					правильную осанку при ходьбе на носках.
октябрь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Учить ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и бег по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании двух ногах на месте. Подвижная игра «Поезд»</p> <p>На воздухе Формировать умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.</p>	<p>Учить во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>На воздухе Формировать умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.</p>	<p>Учить останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур. Упражнять в равновесии и при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бежать к флажку»</p> <p>На воздухе Продолжать формировать умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.</p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании и друг другу. Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>На воздухе Продолжать формировать умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.</p>
Ноябрь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8

	Цель	Упражнять в ходьбе и беге. Учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади. Мягко приземляться в прыжках На воздухе Отрабатывать умения перестраиваться из шеренги в колонну; упражнять в ходьбе с выполнением задания для рук, закреплять прыжки из обруча в обруч.	Упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Трамвай» На воздухе Отрабатывать умения перестраиваться из шеренги в колонну; упражнять в ходьбе с выполнением задания для рук, закреплять прыжки из обруча в обруч, сохранять правильную осанку во время бега по буму.	Упражнять в ходьбе колонной по одному, ловить мяч брошенный воспитателем и обратно, ползать на четвереньках. На воздухе Отрабатывать умения в ходьбе по кругу выполнением задания для рук, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, закреплять умения в прыжках до обозначенного места, выполнять упражнения по показу, развивать двигательную активность.	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик» На воздухе Отрабатывать умения перестраиваться в колонну; ходить по кругу с заданием для рук, выполнять прыжки из ямки в ямку, раз-ть глазомер, ловкость, умение действовать сообща
Декабрь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Учить ходить и бегать в рассыпную. Используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Подвижная игра «Наседка и цыплята» На воздухе Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время	Учить ходить и бегать по кругу, мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Поезд» На воздухе Закр-ть умения ходить по одному, сохранять	Учить ходить и бегать в рассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление. Подвижная игра «Птички и птенчики» На воздухе Закр-ть умения ходить по одному, сохранять	Учить ходить и бегать по кругу, подлезать под шнур не касаясь руками, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Воробушки и кот» На воздухе

		<p>ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.</p>	<p>равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.</p>	<p>равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.</p>	<p>Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.</p>
январь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках продвигаясь вперёд</p> <p>На воздухе</p> <p>Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под воротца.</p>	<p>Учить ходить и бегать в рассыпную при прыгивании, мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета, Подвижные игры «Трамвай», «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения ходить в рассыпную с заданием для рук, упр-ть в прыгивании со снежного вала в группировке, раз-ть глазомер, замах рук со снежком.</p>	<p>Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную, прокатывать мяч друг другу. Подлезать под дугу не касаясь руками пола.</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения ходить в рассыпную с заданием для рук, упр-ть в прыгивании со снежного вала в группировке, раз-ть глазомер, замах рук со снежком.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения ходить в рассыпную с заданием для рук, упр-ть в прыгивании со</p>

					снежного вала в группировке ,раз-ть глазомер. замах рук со снежком.
Февраль	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Тема	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички в гнездышках	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному выполняя задания, прокатывание мяча друг другу,учить приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании. Подвижная игра «Воробушки и кот»	Упражнять в ходьбе переменным шагом, через шнуры в беге рассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнуром не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет»	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, в беге рассыпную пролезать в обруч, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики»
		На воздухе Отрабатывать умение ходить в рассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры.	На воздухе Отрабатывать умение ходить в рассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры.	На воздухе Отрабатывать умение ходить в рассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры.	На воздухе Отрабатывать умение ходить в рассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры.
	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
Март	Цель	Учить ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперёд.	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ползании на скамейке на ладонях, учить бросать мяч о землю и ловить	Упражнять в ходьбе парами, в беге в рассыпную, в ходьбе с перешагиван

Апрель	Тема Цель	<p>На воздухе</p> <p>Зак-ть умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упр-ть в быстром движении.</p> <p>Занятие 1-2</p> <p>Упражнять ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>	<p>между предметами.</p> <p>На воздухе</p> <p>Закр-ть умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упр-ть в быстром движении.</p> <p>Занятие 3-4</p> <p>Упражнять ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках с места.</p> <p>Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>На воздухе</p> <p>Упр-ть в ходьбе и беге с изменением направления, повторять игровые</p>	<p>его двумя руками.</p> <p>На воздухе</p> <p>Закреплять умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, в быстром движении.</p> <p>Занятие 5-6</p> <p>Упражнять ходить и бегать врассыпную, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ползать по доске.</p> <p>Подвижная игра «Мышата»</p> <p>На воздухе</p> <p>Упр-ть в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>ием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.</p> <p>На воздухе</p> <p>Закреплять умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упражнять в быстром движении.</p> <p>Занятие 7-8</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, влезать на наклонную лесенку, в ходьбе по доске, формировать правильную осанку.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>На воздухе</p> <p>Упр-ть в</p>
		<p>Подвижная игра</p>	<p>На воздухе</p> <p>Упр-ть в ходьбе и беге с изменением направления, повторять игровые</p>	<p>На воздухе</p> <p>Упр-ть в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>На воздухе</p> <p>Упр-ть в</p>

<p>Май</p>	<p>Тема Цель</p>	<p>«Мыши в кладовой»</p> <p>На воздухе Отрабатывать умение ходить и бегать по кругу, уверенно отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в обруч.</p>	<p>упражнения в прыжках, беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>Занятие 3-4 Упражнять ходить и бегать в рассыпную, в подбрасывании мяча, учить приземляться на носочки в прыжках в длину. Подвижная игра «Огуречик, огуречик»</p> <p>На воздухе Отрабатывать умение ходить и бегать по кругу, уверенно отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в обруч.</p>	<p>Занятие 5-6 Упражнять ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу, бегать в рассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, в ползании по скамейке на ладонях и коленях. подвижная игра.</p> <p>На воздухе Ходить колонной по одному, выполнять задания по сигналу вос-ля. Бегать в рассыпную. Упр-ть в перепрыгивании через шнур, закреплять умение метать в даль.</p>	<p>ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие 7-8 Упражнять в ходьбе отработывая переменный шаг и координацию движений и беге в рассыпную. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку не пропуская реек. Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>На воздухе Ходить колонной по одному, выполнять задания по сигналу вос-ля. Бегать в рассыпную. Упр-ть в перепрыгивании через шнур, закреплять умение метать в даль.</p>
------------	----------------------	---	---	--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать

прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят

хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельности. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с

тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.

- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
--	--	---	--

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.

М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»

М, МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016г

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- *сенсорное развитие;
- *развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- *формирование элементарных математических представлений;

ОД Applиkация

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
	«Большие и маленькие мячи»	Формировать умение детей наклеивать круги на полоску. Закреплять представления детей о разной величине предметов.
	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы, продолжать знакомить детей с приемам наклеивания, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге.
	«Консервируем овощи»	Продолжать учить наклеивать предметы круглой и овальной формы
Октябрь		
	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	Закрепить знания о форме предметов, формировать умение детей различать предметы по величине, свободно располагать предметы на бумаге.
	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Развивать умение детей различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.
Ноябрь		
	«Разноцветные огоньки в домиках»	Формировать умение детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить её название, развивать умение чередовать кружки по цвету.
	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с квадратом, учить сравнивать квадрат и круг, упражнять в использовании правильных приемов.
Декабрь		
	«Пирамидка»	Формировать умение детей передавать образ игрушки, состоящей из нескольких частей.
	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания детей о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Январь		
	«Красивая салфеточка»	Формировать умение детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета.
	«Снеговик»	Закрепить знание о круглой форме, о различии предметов по величине, упражнять в аккуратном наклеивании.
Февраль		
	« Узор на круге»	Формировать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности.
	« Цветы в подарок маме, бабушке»	Развивать умение детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.
Март		

	«Флажки»	Развивать способность детей изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать цвета, аккуратно пользоваться клеем
	«Салфетка»	Формировать умение детей создавать узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и по середине а квадратики между ними
Апрель		
	«Скворечник»	Развивать способность детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Уточнить названия цветов.
	«Домик»	Формировать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе.
Май		
	«Скоро праздник придёт»	Формировать умение детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.
	«Цыплята на лугу»	Развивать умение детей составлять композицию из разных предметов, свободно располагая их на листе.

Од Лепка

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
	«Палочки»	Формировать умение детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.
	«Разноцветные мелки»	Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение детей аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы.
Октябрь		
	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке сказочных персонажей, формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшими комочками.
	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
	«Крендельки»	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, развивать умение детей по - разному свёртывать получившуюся колбаску.
Ноябрь		

	«Печенье»	Формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.
Декабрь		
	«Лепёшки большие и маленькие»	Продолжать развивать умение отщипывать больших и маленьких комочков от большого куска, раскатывать круговыми движениями.
	«Погремушка»	Формировать умение детей лепить предмет из двух частей, плотно прижимая их друг к другу.
Январь		
	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями ладоней, формировать умение детей передавать различную величину предметов.
Февраль		
	«Самолёты стоят на аэродроме»	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.
	«Большие и маленькие птички на кормушке»	Продолжать формировать умение передавать в лепке образ птички, закреплять приёмы лепки, правильно передавать форму тела, головы, хвоста.
Март		
	«Неваляшка»	Развивать умение детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины плотно прижимая части друг к другу, украшать предмет мелкими деталями.
	«Угощение для кукол, мишек и зайчиков»	Формировать желание лепить что нужно для игры, развивать воображение. Закреплять приёмы лепки.
Апрель		
	«Зайчик»	Формировать умение детей лепить знакомые предметы, закреплять умение прочно соединять части между собой.
	«Миски трёх медведей»	Развивать умение лепить мисочки разного размера используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Формировать умение детей сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Май		
	«Утёнок»	Формировать умение детей лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности, упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания в соединении частей.
	«Вылепи какую хочешь игрушку»	Закрепить приёмы лепки, развивать изображение.

ОД Рисование

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
	«Идёт дождь»	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Закреплять умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение видеть в линиях образ предмета.
Октябрь		
	«Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать умение изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
	«Разноцветные мыльные пузыри»	Формировать умение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
Ноябрь		
	«Красивые воздушные шары»	Формировать умение детей рисовать предметы округлой формы, уточнять название формы. Развивать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
	«Разноцветные колеса»	Формировать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным, неотрывным движением кисти. Закрепить умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Формировать умение детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
Декабрь		
	«Деревья на нашем участке»	Формировать умение детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящих из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать формировать умение детей рисовать красками.
	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры,

		украшающие игрушки. Развивать навык выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Январь		
	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Формировать умение детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубыми цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.
	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение детей выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Февраль		
	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать формировать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Формировать умение передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
Март		
	«Красивые флажки на ниточке»	Формировать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельной вертикальной и горизонтальной линий, познакомить с прямоугольной формой.
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Развивать умение рисовать предмет состоящий из части четырёхугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции.
Апрель		
	«Разноцветные платочки сушатся»	Закреплять умение детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении.
	«Скворечник»	Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.
Май		
	«Одуванчики в траве»	Формировать умение детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, свободно располагать цветы по всему листу.
	«Клетчатое платье для куклы»	Развивать навык рисования клетчатый узор, состоящих из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за

		правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.
--	--	--

Конструирование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Горка с лесенками» «Дорожки»	Учить детей строить горку с двумя лесенками. Учить детей строить дорожку варьируя их в длину.
Октябрь	«Узкие дорожки из кирпичиков» «Мебель»	Учить детей строить дорожки из кирпичиков Учить детей преобразовывать постройку в длину.
Ноябрь	«Мебель» «Ворота»	Закреплять умение преобразовывать постройку в длину. Учить детей изменять постройку, преобразовывая её в высоту.
Декабрь	«Ворота» «Ворота» Теремок для матрёшки.	Учить детей изменять постройку. Делать анализ. Учить перестраивать постройку экспериментировать. Учить детей осмысленно конструировать
Январь	Теремок для матрёшки. «Домики»	Учить детей осмысленно конструировать. Учить строить домики, уделяя внимание украшению построек.
Февраль	«Домики»	Учить детей замыкать пространство, строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков.
Март	«Построение теремка и домика» «Заборчики» «Лодочка»	Учить строить постройки, украшать их. Учить замыкать большое пространство. Продолжать учить замыкать большое пространство. Учить детей строить простые постройки
Апрель	«Садик для матрёшек» «Загородка для лошадки»	Продолжать закреплять умение замыкать большое пространство. Учить конструировать по более сложным условиям.
Май	«Заборчик для коровы» «Заборчики для любимых животных»	Продолжать обучать строить по более сложным условиям. Учить выполнять задание с усложнением.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план по работе с родителями детей второй младшей группы «Солнышко»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма работы	ТЕМЫ
Сентябрь	Беседа с родителями	«Режим дня, его значение, принципы построения».
	Консультация	«Возрастные психологические особенности детей 3 – 4 лет»
	Папка – ширма	«Осень», «Игры осенью на прогулке».
	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний»
	Анкетирование родителей	Составление социально – демографического паспорта
	Буклет	«Учите видеть красоту природы!»
	Выставка поделок из природного материала. Задание родителям.	«Волшебные превращения»
	Папка – ширма Привлечение родителей.	«Я в детском саду»
	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 3- 4 лет»
октябрь	Консультация	«Кризис 3 –х лет»
	Папка – ширма	«Программные требования по физическому воспитанию детей 3 – 4 лет»
	Беседа	«О соблюдении правил безопасности на дорогах и профилактика детского травматизма»
	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды	Конкурс по изготовлению атрибутов к с/играм
	Консультация	«Начинаем утро с зарядки»
	Буклет	«Правила дорожные всем нам знать положено!»
	Оформление альбома Задание родителям.	«Наши домашние любимцы»
	Осенний утренник. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику.	«Осень золотая в гости к нам шагает»
		Консультация
Папка-ширма		«Умения и навыки детей 3- 4 года»
Привлечение родителей к созданию альбома		«Родное село»

ноябрь	Памятка	«Десять советов по укреплению физического здоровья детей»
	Задание для родителей на тему «Дорога и дети»	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм по безопасному движению на дорогах
	Привлечение родителей к оформлению газеты	«Кем работают наши мамы?»
	Беседа	«Как одевать ребёнка в холодное время года»
	Акция с участием родителей	«Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек)
декабрь	Папка-ширма	«Зимние игры и развлечения»
	Консультация	«Зимние травмы»; «Как уберечься от простудных заболеваний»
	Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок	«Мастерская деда Мороза»
	Родительское собрание	«Укрепление и сохранение здоровья младших дошкольников»
	Совместный выпуск газеты	«Скоро, скоро, Новый год!»
	Задание для родителей по теме	«Готовимся к празднику» (Разучивание стихов, песен, инсценировок) «Украсим нашу группу» (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новомуднему утреннику)
	Новогодний утренник.	«К нам шагает Новый год»
январь	Консультация	«Воспитываем словом»
	Беседа	«Как ребёнка приучить к труду?»
	Привлечение родителей к изготовлению и приобретению материалов для детского экспериментирования.	«Зимние узоры»
	Совместное создание построек из снега	«Снежная сказка»
	Консультация	«Если ребёнок устраивает истерики»
	Конкурс поделок и рисунков о зиме	«Зимушка – зима»
февраль	Папка-ширма	«Расти здоровым , малыш!»
	Оформление выставки	«День защитников Отечества»
	Консультация	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»
	Папка-ширма	«Растим будущего мужчину»
	Фотоколлаж	«Моя мама».
	Папка-ширма	«Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста»
	Папка-ширма	«Весна»
	Консультация	«Капризы»
	Акция	«Подари книгу детям»

март	Утренник. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику.	«8 марта»
	Родительское собрание	«Ребёнок и ПДД»
апрель	Консультация	«Закаливающие процедуры»
	Папка-ширма	«Обеспечение безопасности детей»
	Привлечение родителей к оформлению выставки.	«День Космонавтики»
	Развлечение	«В здоровом теле – здоровый дух!»
	Папка-ширма	«Воспитание у ребёнка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»
	Акция	«Посади дерево» «Сделаем скворечник»
май	Консультация	«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»
	Совместное оформление альбома	«Моя семья»
	Привлечение родителей к благоустройству участка	«День добрых дел»
	Родительское собрание	«Итоги учебного года 2мл.группы « Солнышко»
	Папка-ширма	«Как использовать игру во время болезни ребёнка»
	Памятка	«Первые открытия вашего ребёнка» - об организации детского экспериментирования
	Памятки	«Игры с песком и водой»

Перспективный план по национально-региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми	Цель
Сентябрь	1. Рассматривание альбомов «Родное село» 2. Беседа «Наш край»	Формировать представления о родном селе, крае.
Октябрь	1. Рассматривание альбомов «Моё любимое село» 2. Беседа «Моё село»	Воспитывать любовь к родному селу, его традициям и обычаям.
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб. 2. Беседа «Моя улица»	Познакомить детей с символикой России.
Декабрь	1. Рассматривание картинок о Сухой Буйволе 2. Подвижная игра «Ищите палочку»	Формировать у детей понятия о селе.

Январь	1 .Беседа «Откуда взялся наше село» 2.Что производят в нашем крае	Дать представления детям о том, какие улицы есть в нашем селе.
Февраль	Беседа о селе Подвижная игра «Салки»	Объяснить детям как празднуется день села.
Март	1.Красная книга. 2.Беседа «Что интересного есть в нашем селе?»	Познакомить детей с красной книгой.
Апрель	1.Знакомство с природой села. 2.Наш парк.	Прививать любовь к родному селу.
Май	1.Беседа «Почему наше село так называется?» 2.Какие люди у нас живут? Рассматривание иллюстраций.	Формировать правила поведения в природе, учить соблюдать их.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – технические условия реализации программы

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставки детских работ «Феерверк красок!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми. Имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый

демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы. Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана комната ПДД. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,

	<p>«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
--	--

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА во 2 младшей группе «Солнышко»

НАИМЕНОВАНИЕ	ПЕРЕЧЕНЬ
1.РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА	1.Предметные картинки: игрушки, автомашины, одежда, посуда и др. для рассматривания. 2.Иллюстрированные издания любимых книг, сказок. 3.Наборы предметов ближайшего окружения: камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки ткани и др.

	<p>4. Альбомы о семье, детский сад, о труде взрослых.</p> <p>5. Иллюстрационный материал о природном окружении: времена года, овощи, фрукты, и др.</p> <p>6. Дикие и домашние животные.</p> <p>7. Сюжетные картинки для рассматривания</p>
<p>2. УГОЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗОНА ИСКУССТВА»</p>	<p>1. Иллюстрационный материал книжных художников- иллюстраторов.</p> <p>2. Репродукции картин.</p> <p>3. Народная игрушка: филимоновская, богородская, дымковская, каргапольская.</p> <p>4. Народная игрушка- забава: пирамидка, грибок, матрешка и др.</p> <p>5. Дымковская роспись (элементы, трафареты, шаблоны).</p> <p>6. Образцы детских работ.</p> <p>7. Материал для рисования, лепки (для индивидуальной работы).</p> <p>8. Раскраски.</p>
<p>3. УГОЛОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР</p>	<p>1. Настольные игры на цвет, форму, величину, фактуру (на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики):</p> <ul style="list-style-type: none"> -большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов; -пирамидки 2-3 цветов; -картинки из 4-6 частей; -вкладыши, формочки и др. -мозаики, пазлы, и др. -панно с застежками, шнуровки, кнопки и др. -игры- ковровины. <p>2. «Чудесный мешочек»- бросовый материал: большая пуговица, формочка, колечко от пирамидки и др.</p> <p>3. Кубики, лото и др.</p> <p>4. Настольные игры о природе, по развитию речи.</p> <p>5. Музыкально- дидактические игры: «Тихие и громкие звоночки», «Кто живет в теремочке» и др.</p> <p>6. Игры по ОБЖ, ПДД, ПБ.</p>
<p>4. УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5. УГОЛОК ПРИРОДЫ</p>	<p>1. Уголок для игры с водой и песком: игрушки плавающие, формочки, мелкие игрушки, фартучки, полотенце.</p> <p>1. Комнатные растения.</p> <p>2. Календарь природы: наблюдение за погодой.</p> <p>3. Иллюстративный материал о природе: времена года и др.</p> <p>4. Дидактический материал.</p>

	<p>6. Поделки из природного материала.</p> <p>7. Емкость для рассады.</p> <p>8. Материал для труда: лейка, палочки для рыхления, щетки для пыли, пульверизатор, поддон (для воспитателя).</p>
<p>6. УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ СРЕДА»</p>	<p>1. Игры- драматизации: элементы костюмов, шапочки и др.</p> <p>2. Настольный театр: игрушки- персонажи, вязаные игрушки, плоскостной театр, театр из коробок, картонный, куклы в разных костюмах и др.</p> <p>3. Кукольный театр: ширма напольная; пальчиковый, игрушки- персонажи и др.</p> <p>4. Театр на фланелеграфе.</p>
<p>7. СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ (стационарные).</p>	<p>1. «СЕМЬЯ»- мебель, столовая и чайная посуда, куклы, коляски, одежда, постельные принадлежности и др. Телефон, сладости-муляжи, салфетки, полотенце и др. Дидактические куклы: бабушка, дедушка, ребенок- младенец, куклы в осеннее-зимне-летней одежде.</p> <p>2. «ХОЗЯЙСТВЕННО- БЫТОВОЙ УГОЛОК»- гладильная доска, утюг, предметы и атрибуты для стирки.</p> <p>3. «БЫТОВОЙ УГОЛОК»- кухня и кухонные принадлежности (мебель, столовая и чайная посуда, полотенце, прихватки, разделочные доски и др.</p> <p>4. «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»- зеркало, пенюар, расчески, фен, бигуди, флаконы пластмассовые, фото с прическами, альбомы с прическами и др.</p> <p>5. «Медицинский уголок» - стол, стул, кушетка, дидактическая кукла, медицинские принадлежности (градусники, шпателя, бинты, вата), стаканчики пластмассовые, халат и др. Игрушки-куклы, игрушки- животные.</p> <p>6. Макет для игры по ПДД- знаки, машинки, светофор и др.</p> <p>7. «Уголок отдыха» - диван, кресла, столик, ваза с цветами.</p> <p>8. «Магазин»- овощи и фрукты (муляжи), кондитерские изделия, молочные продукты и др., халат, весы, сумки, корзинки.</p> <p>9. «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАШИНЕ, НА КОРАБЛЕ»- объемные модули или крупный строитель, руль, одежда для шофера, моряка, бинокль, тематические машины и др.</p> <p>10. ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЕМ- строительные наборы, тематические</p>

	машины, ж/дорога, объемные модули, крупное лего и др. 12.КОНТЕЙНЕР с игрушками-заместителями.
8.УГОЛОК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.	1.Атрибутика: погремушки, платочки, кубики, султанчики, обручи, мячи средние и маленькие, кегли, кольцебросы, городки, мешочки с песком и др. 2.Дорожки для профилактики плоскостопия.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме самообслуживания (элементарные поручения). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня младшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиными (не более 2 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим организации детей второй младшей группы в холодный период

Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия по подгруппам 1 подгруппа	9.00-9.20
2 подгруппа	9.20-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.20
Обед	12.20-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Занятия по подгруппам, кружковая работа	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка. Уход домой	16.50-17.30

Режим организации детей второй младшей группы в летний период

Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД по подгруппам 1 подгруппа	9.00-9.20
2 подгруппа	9.20-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.20
Обед	12.20-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка. Уход домой	16.50-17.30

3.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 лет	2 по 15 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	Ранний возраст (2-3 года)
<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Сан ПиНа**

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.4 Сетка НОД

Расписание непосредственно - образовательной деятельности во второй младшей группе «Солнышко».

Дни недели	Образовательные области	Формы работы и ведущий вид деятельности	Время
Понедельник	Художественно эстетическое развитие –	1. Музыкальное 2. Лепка/Аппликация	9:00-9:15
	Художественно эстетическое развитие –		9:25-9:40
Вторник	Физическое развитие	1.Физическая культура 2. Ознакомление с окружающим миром	9:00-9:15
	Познавательное развитие		9:25-9:40
Среда	Физическое развитие	1.Физическая культура на воздухе 2. ФЭМП	9:00-9:15
	Познавательное развитие		9:30-9:45
Четверг	Художественно эстетическое развитие –	1.Музыкальное 2.Чтение художественной литературы	9:00-9:15
	Познавательное развитие		9:25-9:40
Пятница	Художественно эстетическое развитие –	1.Музыка 2. Развитие речи Конструирование (с/д)	9:00-9:15
	Познавательное развитие		9:25-9:40
Всего НОД	10		

3.5 Комплексно-тематическое планирование в группе младшего дошкольного возраста

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p>«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!»</p> <p>1 неделя сентября</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	
<p>«Осень» «Осенняя пора!» «Деревья» «Овощи. Огород».</p> <p>2- 4 неделя сентября</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сбор с детьми на прогулках разноцветных листьев (рассмотреть их, сравнить по форме и величине). Расширять знания об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>«Семья – это мы! Семья – это я!»</p> <p>1 – 2 неделя октября</p>	<p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ.</p>	<p>Спортивное развлечение «Кто быстрее?».</p>
<p>«Мой дом».</p> <p>3 – 4 неделя октября</p>	<p>Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и пр.) Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять ориентировку в</p>	<p>Театрализованное представление «Волк и козлята».</p>

	окружающем пространстве.	
«Мир искусства». 1 – 4 неделя ноября	Приобщать к изобразительному искусству. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками (матрёшкой, ванькой-встанькой и пр., соответствующими возрасту детей). Привлекать внимание детей к характеру игрушек (весёлая, забавная и пр.), их форме, цвету. Развивать интерес к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.	Музыкальные иллюстрации: «Забавы с красками и карандашами».
«Новый год у ворот!» 1 – 4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
«Зимушка хрустальная!» 1 – 4 неделя января	Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растительный и животный мир, человек). Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с водой, снегом.	Музыкально - спортивное развлечение «Зимние радости».
«День защитников Отечества!» 1 – 3 неделя февраля	Способствовать патриотическому воспитанию. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать физические качества.	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.
«Международный женский день!» 4 неделя февраля 1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Продолжать обогащать представления о своей семье. Воспитывать уважение к девочкам и женщинам.	Праздник 8 марта.
«Народная культура и традиции» 2 – 4 неделя марта	Познакомить с народными промыслами. Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.) Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник «Ой бежит ручьём вода...»
«Я вырасту здоровым!»	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие	Проект: Неделя здоровья.

<p>1 -3 неделя апреля</p>	<p>навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Развивать умения различать и называть органы чувств (глаз, рот, нос, уши), формировать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о вредной и полезной пище. Формировать представления о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми».</p>
<p>«Весна идет! Весне дорогу!» 4 неделя апреля – 1 неделя мая</p>	<p>Расширить представления о весне. Воспитывать бережное представление о природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек). Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Учить отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Развлечение «На птичьем дворе».</p>
<p>«Игрушки» 2 – 4 неделя мая</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним. Содействие созданию эмоционально положительного климата в группе и дет. саду. Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.</p>	<p>Развлечение «Моя любимая игрушка».</p>

3.6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 358 с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Плакаты большого формата

Цвет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Цифры, -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Формирование целостной картины мира
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
- М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
- «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
- О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Плакаты большого формата
- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2010
- ОО «Речевое развитие»**
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,- М.; Мозаика-Синтез, 2010
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.,Мозаика-Синтез, 2005.
- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб

«Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.- 205с.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2006

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Перспективный план развлечений с детьми 2 младшей группы «Солнышко»

Тема	Программное содержание
Театрализованное развлечение: "Кот и мыши".	Учить навыкам кукловождения в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений); развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.
Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»	Учить детей прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
Театрализованное развлечение: «Геремок»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
Спортивное развлечение: «Осенние забавы»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
Литературный досуг: «В гости бабушка пришла»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
Математический досуг: «Необычная прогулка»	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.
Фольклорное развлечение: «В гости к бабушке -варварушке»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные

	<p>движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.</p>
<p>Театрализованное развлечение Инсценировка по мотивам сказки «Колобок»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости,</p> <p>побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.</p>
<p>Спортивное развлечение: «Зимние забавы»</p>	<p>Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.</p>
<p>Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.</p>
<p>Досуг: «В гости к лисичке»</p>	<p>Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Театральное развлечение : Инсценировка по мотивам «Заюшкина избушка»</p>	<p>Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.</p>
<p>Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка»</p>	<p>Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.</p>
<p>Спортивное развлечение «Веселые старты»</p>	<p>Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку,</p>

	творческую активность.
Театральное развлечение: "Играем в солдатиков".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.
Спортивное развлечение : «Бросай, лови»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.
Праздничное развлечение «Масленица»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
Игра-забава «Ладушки-хлопушки».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
Театральное развлечение: «Строим дом»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.
Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.

Игра-драматизация «Прогулка».	Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.
Спортивное развлечение «В Гостях у героев сказки»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета.; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.
Театральное представление: Показ сценки «Кто в чемодане?».	Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.
Досуг: «В гости к солнышку»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.